



Entrevista a la enseñanza

Descripción

La editora, catedrática de Lengua y Literatura española en un instituto de Barcelona, realizó entre enero de 2000 y diciembre de 2001 una serie de entrevistas a catedráticos, historiadores, lingüistas, filósofos, artistas, escritores, periodistas, científicos y algunos especialistas extranjeros, sobre la situación de la Enseñanza Media en España. Esas entrevistas fueron publicadas en la revista digital www.docencia.com y, ENTREVISTA A LA ENSEÑANZA junto con otras añadidas posteriormente a cargo de Carmen Leal (como la realizada a la ministra de Educación y Ciencia en mayo de Madrid 2002, 274 páginas 2002, que cierra este volumen), aparecen editadas bajo un mismo título en un momento que no podía ser más oportuno. Entre los méritos de Carmen Leal, además de la elección de los entrevistados, está la variedad de registros que emplea con cada uno de ellos y la capacidad de adaptarse a lo que sabe puede ser la aportación más valiosa del entrevistado en materia de educación. Cada entrevista se abre con un perfil profesional y bibliográfico de las dos docenas largas de entrevistados, que resultan muy oportunos para el aprovechamiento de lo que viene a continuación. Un libro oportuno y de calidad; imprescindible.

«El propósito de determinadas campañas por parte del nacionalismo, como la de los presos de ETA y todo el sentimentalismo, el falso humanitarismo que ha logrado despertar entre la población, no es otro sino el de humillar al Estado y recortar los ámbitos de libertad. El propósito es destruir poco a poco el entramado constitucional en el País Vasco, El nacionalismo en el País Vasco es ante todo un fenómeno de odio a la ley. Lo que realmente no soportan los nacionalistas es que exista una ley que hace iguales a todos los ciudadanos del Estado. Aunque la gran incongruencia del nacionalismo, ya detectada por Unamuno, es que existan ciudadanos de primera y de segunda categoría si todos pagan los mismos impuestos»

Jon Juaristi, *Entrevista a la enseñanza*, p. 30

«Los nacionalismos tienden a romper dos cosas. Primero, el proceso de continuidad que hay en la Historia de España. No les interesa que aparezca una secuencia de España desde los romanos hasta hoy, por poner un ejemplo. Se enseña la Historia de una manera discontinua para ocultar la evidencia de que la Historia de España es de continuidad hacia la construcción del Estado de la nación española. Segundo: niegan la Geografía porque la geografía da idea de globalidad. Hay que negar la evidencia. Esto se lleva a todos los terrenos, desde la televisión hasta los partes meteorológicos»

César Alonso de los Ríos, *Entrevista a la enseñanza*, p. 37

Hay libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria (de 12 a 16 años) en los que «el derecho de autodeterminación de los pueblos» es presentado como la forma de llegar a una «plena democracia». ¿Qué opina de ello?

«Los pueblos se autodeterminan cuando hacen una Constitución, que, en definitiva, no es otra cosa que una Carta en la que se establecen los derechos, deberes y garantías de los ciudadanos y la organización del gobierno de la cual quieren dotarse. Es ahí donde está la autodeterminación originaria, que es refrendada de forma continua mientras el Estado existe. La secesión de una parte del territorio de un Estado es algo distinto, que es legítimo obtener siempre que sea por medios democráticos: utilizando las libertades públicas y a través de los cauces democráticos. En la escuela hay que explicar bien las cosas y saber que «el derecho de autodeterminación de los pueblos» que figura en la Carta de las Naciones Unidas es un derecho de naturaleza internacional, al que se acogieron los países que querían descolonizarse»

Francesc de Carreras, *Entrevista a la enseñanza*, p. 49

«En el Parlamento Europeo, existe una preocupación por el descenso vertiginoso del nivel de la enseñanza en toda la Unión. En países europeos que no son el nuestro, también se padece este problema, aunque no están grave como en España. La enseñanza en los Liceos en Francia, que era legendaria, o de los Gimnasios en Alemania ha experimentado un descenso. Creo que este tipo de fenómeno tan preocupante deriva de una cierta concepción de la izquierda sobre la educación que, como en otros aspectos de la vida, huye del nivel de exigencia, del rigor, de todo lo que sea sacrificio. Se busca la facilidad, la complacencia, y eso al final se paga caro. Si queremos que la Unión Europea sea una primera potencia económica, técnica y científica en el mundo, habremos de reforzar nuestros sistemas educativos»

Aleix Vidal-Quadras, *Entrevista a la enseñanza*, p. 45

«Somos un país emergente, que económicamente ha tenido su oportunidad y la ha sabido aprovechar tanto en lo económico como en lo político. Pero ha generado un patrón humano y ético: el del «nuevo rico». Es necesario primero tener conciencia de esta realidad que nos afecta a todos, porque todos formamos parte de ella, y después hay que corregirla. Las verdaderas culturas, los países que de forma más sólida tienen un papel preponderante en nuestro mundo, saben combinar la necesidad de tener una cultura económica con una cultura humanística y una verdadera y sólida formación en el ámbito tecnológico y científico. A mí me da la impresión de que aquí vivimos con una mentalidad milagrosa con relación a la economía que nos deja desguarnecidos ante el patrón el personaje afortunado que de pronto se encuentra con una situación económica preponderante. Creo que es urgente salir del síndrome del nuevo rico y crear una cultura más sólida y más arraigada en valores que den más cuenta de la totalidad de la experiencia humana»

Eugenio Trías, *Entrevista a la enseñanza*, pp. 87-88

«Conozco a padres de alumnos de Enseñanza Secundaria que reconocen que no pueden meter en cintura a sus hijos, pero que cuando el profesor toma cualquier medida coactiva van con una tranca a esperar al profesor. Es decir, que la capacidad de coacción que ellos no pueden ejercer sobre sus hijos, la van a ejercer sobre el profesor. Eso, evidentemente, no puede ser, porque lo que se crea es mayor situación de violencia. Esa permisividad, y en el País Vasco tenemos una vasta experiencia, la impunidad, es un caldo de cultivo de la violencia. Estos chicos que a los veintitrés años ponen una

bomba o pegan un tiro en la nuca a un jubilado, si a los quince o dieciséis hubieran encontrado mano dura, poca comprensión y poco apoyo en los primeros desmanes que cometieron, no se hubieran convertido en asesinos. La tolerancia y la simpatía con las que se les dejó funcionar a los 15 y 16 ha terminado por convertirles a los 22 en unos desgraciados de por vida. Esto es lo que yo creo»

Fernando Savater, *Entrevista a la enseñanza*, p. 99

«Como a menudo se ha señalado, es misión del sistema educativo, entre otras, formar ciudadanos imbuidos de los valores liberales y democráticos que inspiran nuestra Constitución. Ciudadanos que posean, asimismo, una actitud crítica y tolerante para adaptarse a la intensidad del cambio y de la movilidad que caracterizan nuestras sociedades abiertas. Yo creo que esto es incompatible con planteamientos comunitarios cerrados y exclusivistas, que alienten la desconfianza y la marginación. Asimismo, resultaría inaceptable que, en un tipo de sociedad como el que he descrito, el sistema educativo, en lugar de medio y estímulo para la movilidad y el conocimiento amplio del mundo en el que nos movemos, fuera, por el contrario, una barrera entre nuestras Comunidades Autónomas. [...] Me parece que si el Estado y las Comunidades Autónomas ejercen con sensatez y espíritu de cooperación sus respectivas competencias en materia educativa, la pluralidad y la cohesión, que a todos nos interesan, pueden convivir a largo plazo, en beneficio de todos los alumnos»

Pilar del Castillo, *Entrevista a la enseñanza*, p. 267

«Los itinerarios formativos en los dos últimos años de la Secundaria Obligatoria tienen por principal objetivo ir convirtiendo la enseñanza en parte de un proyecto de futuro de cada alumno, que éste tiene que ir construyendo poco a poco, a medida que conoce mejor sus aspiraciones de futuro y sus propias cualidades. Al mismo tiempo, los itinerarios representan una forma más racional y mejor adaptada de organizar la formación de diferentes grupos de alumnos, unidos por la afinidad de sus intereses, y a los que los profesores podrán atender mucho mejor que con la extrema heterogeneidad de la situación anterior. Cada alumno tendrá la ayuda de los profesores del centro y de sus padres para efectuar su elección, la cual, sea cual sea, no lo olvidemos, tiene un contenido dominante de enseñanzas comunes, como corresponde a las edades entre los 14 y los 16 años. Ahora bien, nosotros somos coherentes con la idea básica de que, en última instancia, la decisión es del alumno y le corresponde a él decidir»

Pilar del Castillo, *Entrevista a la enseñanza*, p. 271

«La formación de nuestros alumnos en las dimensiones históricas, artísticas, filosóficas y antropológicas del hecho religioso constituye un componente esencial de su formación. Creo también que la importancia de este tipo de conocimientos se acrecentará en el tipo de sociedad religiosa y culturalmente más plural hacia la que caminamos. En un país rigurosamente laico como Francia han comprendido hasta qué punto la ignorancia en esta materia es empobrecedora y han actuado recientemente en consecuencia. De modo que con el desarrollo de la Ley de Calidad se pondrá en marcha una enseñanza lo más completa y rigurosa posible de esta materia por profesores competentes, enseñanza que será evaluable. Otra cosa es la enseñanza confesional de las diferentes religiones que se practican en nuestro país, que no experimenta cambios en la Ley de Calidad»

Pilar del Castillo, *Entrevista a la enseñanza*, p. 271

Fecha de creación

29/09/2002

Autor

Mercedes Ruiz Paz

Nuevarevista.net